

**Анализ работы (публичный доклад)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пьяновская
основная общеобразовательная школа»
за 2015-2016 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Тип – общеобразовательное учреждение, *вид* – основная общеобразовательная школа

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия на образовательную деятельность (№ 13856) выдана 17 июля 2013 г. Срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о Государственной аккредитации от 26 апреля 2012 г., регистрационный № 198. Срок действия до 18 апреля 2023 г.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы (отделения).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пьяновская основная общеобразовательная школа» расположена в д. Пьяново Промышленновского района Кемеровской области. В настоящем здании осуществляет образовательную деятельность с 1968 года.

Учредитель ОО – Управление образования администрации Промышленновского муниципального района.

Школа имеет автобус ПАЗ, который осуществляет подвоз детей по д. Пьяново.

В социальную структуру д. Пьяново входит:

- Образовательное учреждение: школа, в состав которой входят две разновозрастные дошкольные группы;
- сельхозпредприятие;
- фермерские хозяйства;
- сельский дом культуры.

1.4. Характеристика контингента обучающихся.

В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие в д. Пьяново. Общая численность обучающихся в 2015 – 2016 учебном году – 77 учеников и 27 воспитанников дошкольных групп. В своем составе школа имеет здание, где расположены 2 дошкольные группы на 40 воспитанников.

Социальный состав семей оказывает определённое влияние на образовательный процесс. Контингент обучающихся в большинстве своем – дети неработающих родителей, которые имеют невысокие доходы и относятся к категории малообеспеченных семей. Десять обучающихся воспитываются в приёмных семьях и опекунами.

Школа работает с каждой семьёй, знает особенности каждого ребёнка, педагоги ведут индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

1.5. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Приоритетные направления работы школы в 2015-2016 учебном году:

1. Формирование оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ;
2. Создание единой информационно-образовательной среды и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
3. Создание в ОУ творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и учащихся;
4. Повышение профессиональной мотивации, квалификации педагогов на основе разнообразных форм обучения;
5. Реализация ВСОКО;
6. Достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами;
7. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
9. Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей;
10. Расширение сетевого взаимодействия ОУ с информационным пространством учреждений образования района, региона;
11. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Методическая тема школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Основные направления методической работы школы:

- обеспечение управления методической работой;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми;
- информационное обеспечение образовательного процесса;

1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Директор: Чернышова Наталья Александровна, Тел 8 (384-42) 7-40-57

Заместитель директора по УВР и дошкольному воспитанию Трай Галина Фёдоровна, тел 8 (384-42) 7-40-57

1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Детское объединение «Республика Горячих Сердец».

1.8. Адрес сайта учреждения. Контактная информация.

<http://www.pschkola108.ucoz.ru>

телефон: 8 (384-42) 7-40-57

E-mail: Kostin_74@mail.ru

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ уровней общего образования:

Школа осуществляет образовательную деятельность на основе образовательных программ: основной образовательной программы дошкольного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования которые разработаны и утверждены в школе.

Инвариантная часть Учебного плана 6 - 9 классов представлена учебными предметами в соответствии с Базисным учебным планом – 2004 и изменениями согласно Приказу МО и

науки РФ №74 от 01.02.2012. 1-4 классы работают в соответствии ФГОС. С 2011-2012 учебного года используется образовательная система «Перспективная начальная школа». 5 класс в 2015-2016 учебном году перешел на обучение по ФГОС. Набор предметов инвариантной части не нарушает единого образовательного пространства РФ, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в РФ» и дает возможности учащимся перейти из одного класса в другой или другое учебное заведение, не испытывая затруднений в учебе.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом их личных особенностей и интересов, позволяет осуществлять личностно – ориентированное образование школьников через внеурочную деятельность, групповые занятия и элективные курсы.

В рамках реализации программ предпрофильного обучения на 2 уровне образования используются программы элективных курсов.

В процессе реализации профильного обучения школа формирует его начальную составляющую – предпрофильную подготовку обучающихся 9 класса.

Для осуществления предпрофильной подготовки в вариативную часть учебного плана 9го класса внесены элективные курсы по выбору учащихся.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе.

Школа работала по расписанию, соответствующему санитарным правилам и нормам. Согласно им, во всех классах введён 3-ий час физкультуры. С 1 сентября 2012 года для обучающихся 4 класса введён комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Светская этика».

2.2. Школа не оказывает дополнительные образовательные услуги.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Изучение иностранного языка (английского) ведётся со 2-го класса.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Педагоги школы обучаются и внедряют в воспитательно-образовательный процесс интерактивный комплекс, который позволяет шире использовать преимущества мультимедийных средств обучения, а также возможности Интернета. 30% учителей прошли курсы по работе с интерактивным комплексом «Mimio». Оборудован кабинет информатики, в котором 12 персональных компьютеров объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В целом, 70% педагогов используют различные технологии полностью или поэлементно (стадия освоения)

Технология	Предмет	% учителей, исп-х или внедр-х эту технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
1. Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	100%	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для профильного обучения	Повышение качества обученности
2. Технология уровневой дифференциации	Начальные классы, Все предметы базового	100%	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение	Повышение качества обученности на базе отработки

	компонента		неуспеваемости.	образовательных стандартов образования.
3.Проектные методы обучения	Начальные классы, биология, русский язык, классные руководители.	50%	выход проектов за рамки предметного содержания	Использование технологии: -как предоставление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы;
4.Технология продуктивного чтения	Начальные классы	40%	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Развитие взаимной ответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
7.Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы, история, география, физика, биология, история, обществознание, физкультура	70%		
8.Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Все предметы базового компонента	80%		
9.Информационно-коммуникативные технологии	Начальные классы, Информатика, биология, литература, география, физика, русский язык, история	70%	Использование мультимедийных предметных дисков и программ	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы с Интернетом. Разработка учащимися обучающих презентаций

В связи с переходом на ФГОСы педагоги школы освоили технологии системно-деятельностного подхода. В основе реализации основной образовательной программы **лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пьяновская основная общеобразовательная школа» посещают 77 учащихся:

В школе небольшой коллектив учащихся. В таком коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. Для учащихся создаются благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей.

В школе работает 6 классных руководителей. Воспитательная работа школы опирается на Закон об образовании, Конвенцию о правах ребёнка, Устав, локальные акты школы.

В 2015-2016 учебном году школа работала по теме воспитательной работы: «Повышение эффективности воспитательно – образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».

Цель воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Цель была реализована через следующие задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе.
2. Привлечение учащихся через внеурочную деятельность к возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно – нравственных ценностей, накопленных поколениями.
3. Совершенствование методического мастерства классного воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности.

Реализации этих целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: социума, школы и семьи.

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, необходимо:

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;
- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

Классные руководители в воспитательной работе решали следующие задачи деятельности:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Основные направления воспитательной работы в 2015-2016 учебном году были следующие:

1. Традиции школы
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
4. Профессионально-трудовое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Спортивно – оздоровительное воспитание
7. Семейное воспитание.

2.6. Внеклассная, внеурочная деятельности.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через проведение различных по форме занятий в рамках реализации ФГОС в 1-5 классах и в 6-9 классах через посещение кружков в ДК, спортивных секций, реализацию планов воспитательной работы.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, библиотека, спортивная площадка, музыкальная техника, спортивный инвентарь.

Школа располагает 1-м кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. Информационное обеспечение: имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников способствуют:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Выбор учащихся 1-5 классов представлен в таблице:

5 класс

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	5 кл
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный «РИТМ»	1
	«Да здравствует спорт!»	1
	«КРУГ» теннис (СДК)	1
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Общекультурное	Вокальный «Ассорти» (СДК)	1
	Театральный «Теремок» (СДК)	1
	«Очумелые ручки»(СДК)	1
Общеинтеллектуальное	Юматик	1
	«Язык мой – друг мой»	1
Социальное	Литературный «Живой родничок» (СДК)	1

1-4 классы

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	1кл	2кл	3кл	4кл
Спортивно-оздоровительное	«Игры народов мира»		1	1	1
	Танцевальный «РИТМ»	1	1	1	1
	«Да здравствует спорт!»	1	1	1	1
	«РИТМ»(танцевальный) (СДК)			1	
Социальное	Литературный «Живой родничок» (СДК)		1	1	1
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»			1	1
Общекультурное	«Изобразительная деятельность и художественное творчество!»	2			2
	Вокальный «Ассорти» (СДК)	1	1	1	1
	Театральный «Теремок» (СДК)	1	1	1	
	«Очумелые ручки»(СДК)	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Логика»	1	1	1	1
	«Мы-исследователи»	2	2		

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. В школе в течение учебного года работала волейбольная секция, которую посещали ученики среднего звена – 25 человек. Кроме того ученики 8-9 классов посещали секции в СДК по борьбе.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении

основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию (дети «группы риска»).

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в МБОУ «Пьяновская ООШ»:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Цель коррекционной работы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
- создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов для детей «группы риска»;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- 1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- 2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- 4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы: программа может быть реализована при условии наличия в образовательном учреждении следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Имеются в наличии оборудованный медицинский кабинет.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры и упражнения, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе классные руководители и администрация школы определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Документы передаются специалистам ПМПК, которые на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители разрабатывают индивидуальные программы по работе с «детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с ПМПК.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В школе разработано Положение о школьной системе оценки качества образования (далее – ШСОКО), которое определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Основные задачи ШСОКО:

- оценить качество образовательных достижений обучающихся образовательного учреждения;
- определить степени соответствия качества образования в школе государственным образовательным стандартам и потребностям общества;
- определить степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- изучить и внедрить современные технологии оценки качества образования;
- выявить факторы, влияющие на достижение качества образования;
- привлечь общественность к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по плану утвержденным директором школы.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей).

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

1. Начало учебного года 01. 09. 2015 г.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели во 2 - 9 классах – 34 учебные недели,

3. Сменность занятий Занятия проводятся в одну смену

4. Режим работы школы

1 класс – 5 - дневная учебная неделя; 2-9 классы – 6-дневная учебная неделя

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных дней и недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1	01.09.15	31.10.15	8 недель +5 дней

четверть			54 учебных дня
2 четверть	09.11.15	29.12.15	7 недель + 2 дня 42 учебных дня
3 четверть	13.01.16	25.03.16	10 недель 58 учебных дней
4 четверть	04.04.16	30.05.16	8 недель 50 учебных дней
ИТОГО			34 недели 204 учебных дня

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2015 г.	08.11.2015 г.	7 дней
Зимние	30.12.2015 г.	12.01.2016 г.	14 дней
Весенние	26.03.2016 г.	03.04.2016 г.	9 дней
Итого:			30 дней

Для обучающихся **1 класса** устанавливаются дополнительные недельные каникулы
16. 02. 2015 г.-22. 02. 2015г. (7 дней)

6. Продолжительность уроков

1 класс - по ступенчатому режиму: сентябрь- октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь- декабрь - 4 урока по 35 минут (1 день в неделю - 5 уроков по 35 минут за счет урока физической культуры)(п. 10.6, СанПин 2.4.2.2821-10); январь-май - 4 урока по 45 минут (1 день в неделю - 5 уроков по 45 минут за счет урока физической культуры)(п. 10.6, СанПин 2.4.2.2821-10);
Динамическая пауза после 2 урока - 40 минут.

2-9 классы - 45 минут

7. Расписание звонков

Расписание звонков 2015 – 2016 учебный год (2-9 классы).

№ урока	Начало урока	Конец урока	перемена
1.	9 - ⁰⁰	9 - ⁴⁵	10 мин
2.	9 - ⁵⁵	10 - ⁴⁰	10 мин
3.	10 - ⁵⁰	11 - ³⁵	20 мин
4.	11 - ⁵⁵	12 - ⁴⁰	20 мин
5.	13 - ⁰⁰	13 - ⁴⁵	10 мин
6.	13 - ⁵⁵	14 - ³⁵	

Расписание звонков для 1 класса 2014 – 2015 учебный год.

I четверть

№ урока	Начало урока	Конец урока	перемена
1.	9 - ⁰⁰	9 - ³⁵	10 мин
2.	9 - ⁴⁵	10 - ²⁰	40 мин (динамическая пауза)
3.	11 - ⁰⁰	11 - ³⁵	20 мин

Расписание звонков для 1 класса 2015 – 2016 учебный год.

II четверть

№ урока	Начало урока	Конец урока	перемена
1.	9 - ⁰⁰	9 - ³⁵	10 мин
2.	9 - ⁴⁵	10 - ²⁰	40 мин (динамическая пауза)
3.	11 - ⁰⁰	11 - ³⁵	20 мин
4.	11 - ⁵⁵	12 - ³⁰	10 мин
5.	12 - ⁴⁰	13- ¹⁵	

Расписание звонков для 1 класса 2015 – 2016учебный год.

III - IV четверть

№ урока	Начало урока	Конец урока	перемена
1.	9 - ⁰⁰	9 - ⁴⁵	10 мин
2.	9 - ⁵⁵	10 - ⁴⁰	40 мин (динамическая пауза)
3.	11 - ²⁰	12 - ⁰⁵	20 мин
4.	12 - ²⁵	13 - ¹⁰	10 мин
5.	13 - ²⁰	14- ⁰⁵	

8.Продолжительность летних каникул.

Летние каникулы *с 1 июня по 31 августа*

9. Организация работы летнего лагеря.

В период летних каникул (июнь) в школе работает лагерь с дневным пребыванием детей.

Сроки работы лагерей устанавливаются дополнительно

Занятия в образовательном учреждении проводятся в одну смену. Начало занятий – 9.00. Длительность уроков в первом классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии в первом классе и в остальных – 45 минут. Во второй половине дня организована работа внеурочной деятельности обучающихся 1 – 5 классов. Продолжительность учебной недели – 5 или 6 дней в соответствии с п. 2.9.2. СанПиН 2.4.2.1178-02.

3.2.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Материально-техническое оснащение школы.

1. Наличие оборудованных предметных кабинетов:

Русского языка и литературы – 1

Математики, физики – 1

информатики -1

Биологии – 1

Химии / географии – 1

Истории и обществознания – 1

Начальных классов - 3

Технологии (девочки) – 1.

Учебная мастерская – 1.

Зал, приспособленный для проведения уроков физкультуры – 1.

Раздевалка – 1.

Библиотека – 1.

Столовая – 1.

2. Наличие дополнительных спортивных площадок:

Спортивная площадка / футбольное поле - 1

3. Наличие учебных лабораторий по предметам:

Лаборатории физики, химии, биологии, совмещённые с кабинетами.

4. Количество компьютерных классов – 1 (12 компьютеров, подключенные к сети Интернет + интерактивная доска)

5. Количество компьютеров в предметных кабинетах:

В кабинете физики – 1, в кабинете биологии – 1, в кабинетах начальных классов – 2, используется в административных целях, начальных классов – 1.

3.3. ИТ-инфраструктура.

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Персональный компьютер учителя Aguanrius Elt E 50 S67 Системная плата «ASUS P8H61-M2/SI» / Процессор «Intel Core i3-2120»	Кабинет информатики	Учащиеся, преподаватели информатики, физики, географии, математики, биологии, истории, русского языка и литературы, физ. культуры, технологии,	2012
2	Персональный компьютер ученика Aguanrius Std S20 S41 E 50 S67 Системная плата «ASUS P5G41T-V LX2/GB» / Процессор «Intel Dual-Core E5700» (10 штук)	Кабинет информатики	Учащиеся, преподаватели информатики, физики, географии, математики, биологии, истории, русского языка и литературы, физ. культуры, технологии,	2012
3		Библиотека	Библиотекарь	2005

■ Интерактивные комплексы - 1

Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети EnterNet.

AreNet. EnterNet. Iola. Token Ring, прочее

2. Операционная система Windows – XP Professional

Nowell Netware (версии 2.2; 2.15; 3.11; 3.12; 4.01; 4.02; 4.1, MS Windows 95, Lantastig, Lan Serwer, OS/2, Iola и пр.

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Многофункциональное лазерное устройство формата (принтер, сканер, копир)	A4 I-Sensys MF 4410	1	Canon
<i>Другие средства ТСО</i>	-	-	-

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Разработчики	Применение
1. Электронный каталог учебных изданий	Национальный фонд подготовки кадров	
2. Биология. 6-11 клс. Лабораторный практикум	Республиканский мультимедиа центр	Учителями в образовательном процессе Учениками на уроках
3. Биология. 9 класс	ЗАО «Просвещение - МЕДИА», ЗАО «Новый Диск»	Учителями в образовательном процессе Учениками на уроках
4. Уроки биологии Кирилла и Мефодия: 10 класс	Компания «Кирилл и Мефодий», ООО «Нью Медия Дженерейшн».	Учителями в образовательном процессе Учениками на уроках
5. Уроки биологии Кирилла и Мефодия: 11 класс	Компания «Кирилл и Мефодий», ООО «Нью Медия Дженерейшн».	Учителями в образовательном процессе Учениками на уроках
6. 1С: Репетитор. Физика	АОЗТ «1С»	Учителями в образовательном процессе Учениками на уроках
7. Химия 8-11 классы. Виртуальная лаборатория	Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ	Учителями в образовательном процессе Учениками на уроках
8. Экология (2 диска)	Московский Государственный институт электроники и математики	Учителями в образовательном процессе Учениками на уроках
9. Биология 6-9 классы	МО РФ, ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий»	Преподавателями в образовательном процессе
10. Физика 7-11 класс.	МО РФ, ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий»	Учителями в образовательном процессе
11. Химия 7-11 класс.	МО РФ, ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий»	Преподавателями в образовательном процессе

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- В школе есть помещение приспособленное для проведения уроков физкультуры, летняя спортивная площадка, футбольное поле. Спортивная база не отвечает современным требованиям.
- спортивное оснащение необходимым оборудованием недостаточно.
- в школе имеются лыжи и лыжные палки, есть условия для прокладывания лыжни (на различном типе местности (подъем, спуск), но количество лыж недостаточно для всех обучающихся.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают учитель, имеющий среднее специальное педагогическое образование; общий педагогический стаж составляет более 5 лет; стаж работы в данном учреждении более 5 лет. Деятельность учителя осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учитель физической культуры осуществляет мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-9 классы.

Проводится внеурочная деятельность для 1-4 классов.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Материально-техническая база школы требует обновления. Для проведения спортивных мероприятий имеются:

- помещение приспособленное для проведения уроков физкультуры, где проводятся спортивные соревнования и дни здоровья;
- лыжи для проведения уроков физической культуры в зимнее время (лыжная база очень бедная)
- спортивная площадка для проведения легкоатлетических эстафет, кроссов и подвижных игр в осенне-весенний период;
- во дворе школы есть место для подвижных игр на переменах и после уроков для обучающихся младших классов.
- наличие интерактивного комплекса, компьютерного класса, предоставляющие широкие возможности для реализации различных проектов учащихся.
- школьная библиотека и т.д.
- в школе осуществляется обучение только в одну смену, что дает учащимся дополнительные возможности для развития.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Организация летнего отдыха – неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, познавательные, нравственные начала.

Занятость детей в МБОУ «Пьяновская ООШ» летом:

- Работа летнего лагеря дневного пребывания: дети находятся под постоянным контролем воспитателей, руководителя физ.воспитания, которые проводят для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. В 2015-2016 учебном году за один сезон (18 дней) оздоровлено 48 детей
- Работа на пришкольном участке: посадка растений, полив, прополка;
- Работа по благоустройству и уборке территории;
- Большая работа проводится по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми «группы риска» ведутся индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком и внепланово проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание обучающихся организовано школьной столовой.

Режим работы столовой: с 8.00 – 14.00.

Горячим питанием охвачено около 85% обучающихся. Горячее питание представлено обедом (за счёт средств родителей). Стоимость обеда - 20 рублей. Ассортимент питания соответствует требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляется ФАП д. Пьяново на основании договора:

- углубленный медицинский осмотр врачом педиатром 1 раз в год;
- профилактический осмотр на педикулёз;
- профилактика туберкулёза (реакция Манту);
- профилактические прививки;
- ежегодный осмотр всех обучающихся по минимуму (рост, вес, зрение);
- профилактические беседы.

3.8. Обеспечение безопасности.

Одна из целей общеобразовательного учреждения — научить ребенка преодолевать возникающие на его пути трудности: знать правила эвакуации из здания школы и не поддаваться панике, выучить правила дорожного движения, соблюдать технику безопасности, знать способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих, сохранять и укреплять свое здоровье.

В образовательном учреждении разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке:

- Ведется круглосуточная вахта, которую несут днем дежурный на вахте, а ночью сторож - установлены звонок и глазок на входные двери;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеется план эвакуации;
- проводятся учебно-тренировочные занятия (1 раз в четверть) с обучающимися и педагогами;
- имеются огнетушители и пожарный гидрант.

В связи с существующей террористической опасностью проводятся меры по недопущению на территорию учебного заведения посторонних лиц. Эти меры проводят вахтер, администратор, дежурный учитель. Ведется постоянный учет граждан посещающих школу. Проводятся ежедневные осмотры состояния зданий, территории, ограждения, спортивной площадки.

Опасность может грозить ученикам и со стороны технического оборудования, поэтому в кабинетах повышенной опасности предусмотрены дополнительные меры безопасности: разработаны инструкции, правила проведения тех или иных работ, оснащены дополнительными первичными средствами пожаротушения (огнетушитель, кошма, песок).

Безопасность ребенка также зависит и от родителей, которые сами в первую очередь должны знать правила безопасности детей в школе, а затем и научить ребенка следовать им. Поэтому на общешкольных родительских собраниях уделяется большое внимание вопросам обучения детей правилам поведения в различных ситуациях, пропаганде здорового образа жизни. Вся работа с родителями имеет огромное значение и ведется в целостной системе.

Невозможно оградить ребенка от всех неприятностей. Нужно подготовить ребенка правильно реагировать на любые неприятности и чрезвычайные ситуации.

С целью повышения безопасности детей ежегодно в школе проводится месячник безопасности, в течение которого детей учат правильному поведению на дорогах, в транспорте, реагированию на угрозу возникновения пожаров, поведению при захвате заложников, при террористическом акте. На уроках ОБЖ, ознакомления с окружающим миром детей учат распознавать, оценивать опасные ситуации, выбирать способы защиты.

Особое внимание уделяется безопасности детей на воде. Проводятся беседы, классные собрания с детьми и родителями, раздаются памятки, проводятся рейды по побережью р.Тарсьма.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015 -2016 учебном году дети с ограниченными возможностями здоровья не обучались.

3.10. Средняя наполняемость классов.

Общая численность обучающихся в 2015 – 2016 учебном году – 77. Школа малокомплектная, поэтому обучение осуществлялось в 5ти классах комплектах:

- 2 Класс +3 класс - 21 (13+8) обучающейся
- 3 класс
- 4 класс+ 1 класс – 13 (6+7) обучающихся
- 5 - 17 обучающихся
- 6+7 классы – 16 (8+8) обучающихся
- 8-9 классы – 10 (5+5) обучающихся

Средняя наполняемость класса – 8 обучающихся.

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Д. Пьяново имеет протяженность 7 километров, поэтому подвоз детей к школе осуществляется автобусом ПАЗ по школьному маршруту.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

№	Предметы	% выбора	Средний балл		% сдачи
			2015 год	2016 год	
	Русский язык	100	4,0		
	Математика	100	3,2		

4.3. Достижения обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде (муниципальный, региональных и всероссийских).

№	Участники	Количество, чел	ФИО призеров
1	Участники школьного уровня		
2	Участники муниципального уровня	5	2
3	Участники регионального уровня		
4	Участники российского уровня		

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Работа, направленная на успешную социализацию учащихся позволила добиться положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;

- уменьшилось количество учащихся пропускающих уроки по неуважительным причинам;
- снизилось количество правонарушений, конфликтов в школьном коллективе. (1 ученик стоит на учете в ПДН по Промышленновскому району)

Школа всегда уделяет внимание правовому, нравственному и личностному развитию учащихся, защите их прав на охрану жизни и здоровья, информированности детей и родителей о возможных путях решения их проблем.

В рамках работы по профориентации учащиеся 9 класса выезжают на «ярмарку учебных мест», цель которой - ознакомление учащихся с учебными заведениями Кемеровской области, для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Посещают «дни открытых дверей» учебных организаций разного уровня (Топкинский технический колледж).

Организована работа на школьном учебно-опытном участке в рамках летней биологической практики для реализации целей трудового воспитания

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В целях ранней диагностики и своевременного оказания лечебно – профилактической помощи детям, на базе районной поликлиники МУЗ ЦРБ Промышленновского района, в течение учебного года проводились профилактические медицинские осмотры учащихся МБОУ «Пьяновская ООШ», 1997 – 2000 г. рождения.

Учащиеся 2х, 3х, 4х, 5х классов и дети дошкольных групп осмотрены в МБОУ «Пьяновская ООШ», врачами поликлиники МУЗ ЦРБ Промышленновского района и специалистом Кемеровской областной больницы (уролог). По результатам МО, в случае необходимости, врач педиатр делает выписку с рекомендациями дальнейшего обследования (лечения) лично родителям учащегося.

Все обучающиеся прививаются плановыми прививками, желающие вакциной от клещевого энцефалита и гриппа.

Детей – инвалидов школьного возраста, не подлежащих обучению, на территории МБОУ «Пьяновская ООШ» - 1 чел. (Синдром Дауна)

Группы здоровья – 90% учащихся имеют 2 группу здоровья;

1 человек – 4 группа здоровья (0,02%), 10 % - 1 группа здоровья.

**4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
Достижения учащихся 2015-2016 уч.год**

№пп	ФИО учащегося	Класс	ФИО Учителя (руководителя)	Название мероприятия, год	результат
1.	Черенкова Анастасия	3	Шилина С.А.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Осенние фантазии» номинация «Буйство красок» (младшая возрастная категория)	3 место , грамота УО администрации Промышленновского муниципального района, приказ №319 от 09.10.2015
2.	Подкина Софья	7	Горбунова А.Н.	Муниципальный конкурс «Лето-2015» в номинации «сочинение»	2 место , грамота МБУ «ЦРО», приказ №86 от 05.10.2015.
3.	Горбунова Ксения	5	Горбунова А.Н.	Муниципальный конкурс «Лето-2015» в номинации «мультимедийная презентация»	участие, сертификат №837, МБУ «ЦРО», приказ №86 от 05.10.2015.
4.	Гортвик Никита	5	Горбунова А.Н.	Муниципальный конкурс «Лето-2015» в номинации «сочинение»	участие, сертификат №837, МБУ «ЦРО», приказ №86 от 05.10.2015.
5.	Кашкаров Максим	7	Горбунова А.Н.	Муниципальный конкурс юных чтецов «Золотое перо»	3 место , грамота МБУ «ЦРО», приказ № 105 08.12. 2015.
6.	Мельникова Алина	5	Горбунова А.Н.	Муниципальная олимпиада по русскому языку «Всезнайки Буквоеда»	11 место, участие, сертификат № 931, МБУ «ЦРО», приказ 26.11.2015.
7.	Цовцык Михаил	6	Горбунова А.Н.	Муниципальная олимпиада по русскому языку «Всезнайки Буквоеда»	5 место, участие, сертификат № 948, МБУ «ЦРО», приказ 26.11.2015.
8.	Агафонова Вероника	5	Горбунова А.Н.	Муниципальный конкурс на лучшую рабочую тетрадь по русскому языку «Аккуратист»	2 место , грамота , МБУ «ЦРО», приказ №108 17.12.2015.
9.	Федорова Снежана	6	Горбунова А.Н.	Муниципальный конкурс на лучшую рабочую тетрадь по русскому языку	1 место , грамота , МБУ «ЦРО», приказ №108

				«Аккуратист»	17.12.2015.
10	Борисова Ирина	2	Мельникова И.В.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	2 место , диплом №167292, 26.10.2015
11	Мельникова Алина	2	Мельникова И.В.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	3 место , диплом №167211, 26.10.2015
12	Шеховцов Максим	2	Мельникова И.В.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	3 место , диплом №167211, 26.10.2015
	Дольская Галина	5	Дольская С.В.	Международная дистанционная олимпиада по всемирной истории проекта «Инфоурок»	2 место , диплом №471271, 07.12.2015
	Дольская Галина		Дольская С.В.	Всероссийский	
13	Федорова Снежана		Дольская С.В.		
14	Кашкаров Максим	7	Трай Г.Ф.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Участие: 6 место из 15
15	Горбунова Ксения	5	Горбунова А.Н.	Муниципальная ярмарка мастеров «Новогодний калейдоскоп», номинация «Елочное украшение»	Участие, Сертификат №1070, пр №109 МБУ «ЦРО» от 17.12.2015
16	Горбунова Ксения	5	Горбунова А.Н.	Муниципальная ярмарка мастеров «Новогодний калейдоскоп», номинация «Рождественский венок»	Участие, Сертификат №1056, пр №109 МБУ «ЦРО» от 17.12.2015
17	Кузнецова София	1	Макушина И.Г.	Районный конкурс творческих работ и листовок «Сохраним ёлочку!», номинация «Чудо Ёлочка»	грамота УО администрации Промышленновского муниципального района, пр№ 454, от 15.12.2015.
18	Шеховцов Максим	2	Мельникова И.В.	Районный конкурс творческих работ и листовок «Сохраним ёлочку!»	Участие, сертификат № 276 УО администрации Промышленновского муниципального района, от 15.12.2015.
19	Черенков Тимофей	2	Мельникова И.В.	Районный конкурс творческих работ и листовок «Сохраним ёлочку!»	Участие, сертификат № 275 УО администрации Промышленновского муниципального района, от 15.12.2015.

20	Мельникова Алина	2	Мельникова И.В.	Районный конкурс творческих работ и листовок «Сохраним ёлочку!»	Участие, сертификат № 274 УО администрации Промышленновского муниципального района, от 15.12.2015.
21	Черенкова Варвара	1	Макушина И.Г.	Районный конкурс творческих работ и листовок «Сохраним ёлочку!»	Участие, сертификат № 277 УО администрации Промышленновского муниципального района, от 15.12.2015.
	Мельникова Алина	2	Мельникова И.В.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом, Т16RU-589 июнь 2015г.
	Горбунова Ксения	5	Горбунова А.Н	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку	1 место , Диплом, 01.02.2016.
	Мальянов Роман	5	Горбунова А.Н	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку	1 место , Диплом, 01.02.2016.
	Дольская Галина	5	Горбунова А.Н	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку	1 место , Диплом, 01.02.2016.
	Мельникова Алина	5	Гартке Н.И.	Муниципальная олимпиада по математике (5-6 классы)	3 место , Грамота МБУ «ЦРО», приказ №29 20.04.2016.
	Цовцык Михаил	6	Гартке Н.И.	Муниципальная олимпиада по математике (5-6 классы)	3 место , Грамота МБУ «ЦРО», приказ №29 20.04.2016.
	Селютин Константин	4	Макушина И.Г.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	8 место, Диплом лауреата
	Гартвик Никита	5	Гартке Н.И.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	1 место , Диплом лауреата
	Мельникова Алина	5	Гартке Н.И.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	1 место , Диплом лауреата
	Горбунова Ксения	5	Гартке Н.И.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	3 место , Диплом лауреата
	Агафонова Вероника	5	Гартке Н.И.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	3 место , Диплом лауреата
	Мальянов Роман	5	Гартке Н.И.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	9 место, Диплом лауреата
	Журавлев Александр	5	Гартке Н.И.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	12 место, Диплом участника

Цовцык Михаил	6	Гартке Н.И.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	3 место, Диплом лауреата
Федорова Снежана	6	Гартке Н.И.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	16 место, Диплом участника
Кашкаров Максим	7	Гартке Н.И.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	7 место, Диплом лауреата
Захарушкина Анеллия	7	Гартке Н.И.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	9 место, Диплом лауреата
Дольский Данил	8	Гартке Н.И.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	14 место, Диплом участника
Кретов Артем	4	Макушина И.Г.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	12 место, Диплом участника
Гартвик Никита	5	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	12 место, Диплом участника
Мельникова Алина	5	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	5 место, Диплом лауреата
Дольская Галина	5	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	6 место, Диплом лауреата
Горбунова Ксения	5	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	8 место, Диплом лауреата
Агафонова Вероника	5	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	9 место, Диплом лауреата
Мальянов Роман	5	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	12 место, Диплом участника
Журавлев Александр	5	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	8 место, Диплом лауреата
Скрипитула Александр	5	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	19 место, Диплом участника
Цовцык Михаил	6	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	15 место, Диплом участника
Кашкаров Максим	7	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	13 место, Диплом участника
Захарушкина Анеллия	7	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	14 место, Диплом участника
Подкина Соня	7	Горбунова А.Н.	Международная олимпиада по предметам «Олимпус»	16 место, Диплом участника

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Чтобы быть успешной школа должна быть открыта для общественности прежде всего для родителей.

Установлена тесная связь с родителями: регулярно проводятся родительские собрания, родительский лекторий, заседания родительского комитета. Ежегодно родители оказывают спонсорскую помощь в ремонте школы.

Школа активно участвует в жизни села. Ежегодно проводятся мероприятия: акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран живёт рядом», «Мой двор – моя забота!» Всемирный день здоровья и др. Участники детской организации готовят подарки для ветеранов ВОВ и детей дошкольного возраста, участвуют в посадке деревьев.

Продолжается тесное сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних по правовому воспитанию, с ГИБДД, пожарной инспекцией. Проводятся встречи, месячники, конкурсы.

Успехи в воспитательной и учебной работы школы освещаются в районной газете «Эхо» и на сайте школы.

Сотрудники и обучающиеся школы принимают активное участие в благоустройстве школьного двора и прилегающей к ней территории.

6. Кадровый состав

6.1. Сведения о кадрах МБОУ «Пьяновская ООШ»

2015-2016 учебный год

№	ФИО (полностью)	Преподаваемые предметы, нагрузка, либо должность	Дата и место рождения	Образование, год окончания	Специальность	Стаж: общ/пед	Категория, соответствие, дата присвоения	Награды, год получения	Курсы: предмет, тема, год, объем за последние 3 года	Тема по самообразованию
1	Чернышова Наталья Александровна	директор, музыка, ИЗО 6 ч	01.01.1972 с.Окунево, Промышленновского рна Кемеровской обл	среднее профессиональное ГОУ СПО КемГППК, 2012	педагог профессионального обучения	25/2	соответствие 25.12.2004			Управление сельской школой в условиях новых требований
2	Трай Галина Фёдоровна	зам.директора по УВР и ДО, биология, география, химия 14 ч	15.09.1960 д.Пьяново Промышленновского рна Кемеровской обл	НГПИ 1982	учитель географии и биологии	33/33	высшая 23.03.2015	Почетный работник общего образования, 2005 Ветеран труда 2015	биология, география "Школьное биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО" 120 ч, 2015	Создание здоровьесберегающей среды на уроке как одно из условий формирования метепредметных результатов освоения ООП ОО
3	Горбунова Анжела Николаевна	русский язык и литература 28 часов	03.02.1971 г.Новокузнецк Кемеровской обл	высшее ГОУ ВПК КГПА 2004	учитель русского языка и литературы	25/25	высшая 27.11.2013		русский язык и литература "Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ОО" 2013, 120 час	Тестирование как средство диагностики результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО
4	Гартке Нина Ивановна	математика физика 26 час	04.10.1959	высшее НГПИ 1982	учитель математики и физики	33/33	первая 25.03.2015		Физика "Теория и практика физического образования в условиях перехода на ФГОС ОО" ,2013, 120 час	Реализация деятельностного подхода в преподавании математики в условиях реализации ФГОС ОО

5	Дольская Светлана Викторовна	технология, история, обществознание, ОБЖ 19 часов	07.06.1976 д.Пьяново Промышленновского рна Кемеровской области	высшее ГОУ ВПК КГПА 2007	учитель технологии и предпринимательства	18/16			технология "Технологическое образование в условиях введения ФГОС ОО", 2015, 120ч	Реализация деятельностного подхода в преподавании технологии в условиях реализации ФГОС ОО
6	Макушина Ирина Геннадьевна	начальные классы 1,4 кл, 21ч	10.11.1968 пос. Колывань Колываньский рн Новосибирская обл	Черепановское пед училище 1988	учитель начальных классов	27/27	первая 25.02.2015		начальные классы "Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования" 2011, 72ч	Формирование УУД младших школьников
7	Шилина Светлана Александровна	начальные классы 3 кл, 20 ч	28.01.1967 г Киселевск Кемеровской обл	Киселевское педагогическое училище 1986	учитель начальных классов, воспитатель	29/29	первая 25.02.2015		начальные классы "Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования" 2012, 72ч	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС НОО
8	Мельникова Ирина Валерьевна	начальные классы 2 кл, 23ч	16.09.1976 д.Пьяново Промышленновского рна Кемеровской обл	НГПИ 1998	Учитель начальных классов	15.авг				Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как средство интеллектуального развития
9	Лемеш Александра Александровна	физкультура 20ч	23.12.1990 д.Пьяново Промышленновского рна Кемеровской обл	ФГОУ СПО Прокопьевский техникум физической культуры	педагог по физической культуре и спорту	05.май			Физкультура "Теория и практика преподавания физкультуры в условиях перехода на ФГОС ОО" 2015, 120ч	Методика преподавания физической культуры в условиях внедрения ФГОС

10	Чернышов Александр Игоревич	совместитель информатика 6ч	09.11.1992	ГООУ Беловский ПК 2012	уитель информатики	1/0				Использование метода проектов на уроках информатики для развития творческой личности обучающихся
11	Плавская Любовь Васильевна	совместитель иностранный язык 13 час	04.09.1960 с.Шумляны Бережанского рна Тернопольской обл	НГПИ, 1983	учитель немецкого и английского языков	32/32	высшая 24.04.2013	Почетный работник общего образования, 2001 Медаль "За веру и добро" 2007	иностраный язык "Теория и практика преподавания иностранного языка"2012г, 104ч.	
12	Савченко Екатерина Сергеевна	д/о	15.08.1985 д Пьяново Прмышленновского рна Кемеровской обл	ФГБОУ ВПО КГУ культуры и искусств"	социальный педагог	09.сен				

6.2. Организационно-педагогические мероприятия (темы, цели, достигнутый результат):

- педагогические советы;
- проблемные семинары;
- методическая неделя;
- совещания при директоре.

Педагогические советы.

№ протокола	Дата проведения	Повестка дня
Протокол № 1	28 августа 2015г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы в 2014-2015 учебном году. Цели и задачи на 2015-2016 уч. год. 2. Принятие плана работы школы на 2015-2016 учебный год. 3. О годовом календарном учебном графике 4. О принятии учебного плана, графика промежуточной аттестации, рабочих программ, курсов по выбору, внеурочной деятельности, списка учебников по учебным предметам в 2015-2016 учебном году 5. О введении ФГОС в 5 классе.
Протокол № 2	31 августа	<ol style="list-style-type: none"> 1. О назначении педагогической нагрузки на 2015-2016 учебный год 2. Итоги работы по оздоровлению детей за прошедший год. 3. Итоги летней практики на пришкольном участке
Протокол № 3	30 октября 2015г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости за 1 четверть в 1 - 9 классах. 2. Ведущие концептуальные идеи, задачи и формы деятельности по развитию обучающихся. 3. Формирование у учащихся позитивного отношения к ЗОЖ. 4. Адаптация учащихся 1,5 класса.
Протокол № 4	28 декабря 2015г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости за 2 четверть во 3 - 9 классах. 2. Утверждение выборных экзаменов на государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования обучающихся 9 класса 3. Использование инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.
Протокол № 5	24 марта 2016г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости за 3 четверть во 2 - 9 классах. 2. Готовность обучающихся 9 класса к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.
Протокол № 6	22 апреля 2016г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«От системы оценки качества образования в деятельности педагога к системе оценки качества образования в школе». 2. Организация летнего отдыха учащихся (организация работы пришкольного лагеря).
Протокол №7	24 мая 2016г	<ol style="list-style-type: none"> 1.О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по

		образовательным программам основного общего образования.
Протокол №8	28 мая 2016г	1. Итоги 2015-2016 учебного года 2. О переводе учащихся 1-8 классов в следующие классы.
Протокол №9	23 июня 2016г	1. Об окончании получения обучающимися 9 класса основного общего образования

Совещания при директоре

№	Повестка совещания	Сроки проведения
1	Организованное начало учебного года (состояние учебных кабинетов, пищеблока, укомплектованность кадрами.)	сентябрь
2	Мониторинг охвата всеобучем. Сохранность контингента обучающихся. Трудоустройство выпускников.	
3	Обеспеченность учебниками. Своевременный приём и выдача учебников	
4	Создание комиссии по предупреждению правонарушений среди учащихся	
1	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием. Организация работы по ОТ и ТБ с обучающимися при проведении занятий	октябрь
2	Работа школы по профилактике ДТП	
3	Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.	
1	Соблюдение норм СанПина. Условия обеспечения непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (использование компьютерной техники). Профилактические мероприятия.	ноябрь
2	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Организация участия в муниципальном этапе	
3	Работа школы по выявлению фактов нарушения прав детей со стороны родителей, обучающихся, работников ОУ и иных лиц.	
1	Пополнение учебно-методической и материально-технической базы учебных кабинетов	декабрь
2	Состояние школьной документации по итогам 1 полугодия	
3	Преподавание курса ОРКСЭ в 4 классе	
1	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	январь
2	Ход аттестации педагогических работников школы	
3	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.	
4.	Предварительная тарификация на 2016-2017 учебный год	
1	Состояние охраны труда. Проведение инструктажа по ОТ	февраль
2	Посещаемость занятий обучающимися	
3	Проведение месячника военно-патриотического воспитания	
1	О работе учителей-предметников, занимающихся подготовкой учащихся к ГИА .	март
2	Формирование УМК на следующий учебный год	

1	Нормативно-правовая база проведения государственной (итоговой) аттестации в 2015-2016 учебном году	апрель
2	О проведении родительских собраний в 9 классе	
1	Организованное завершение учебного года.	май
2	Мониторинг «Классный руководитель глазами воспитанников»	
3	Организация летнего отдыха обучающихся	

Методическая тема:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи.

1. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Направления деятельности

Формы и виды деятельности	Выход и результат работы
1. Обеспечение управления методической работой	
<p>1.1. Работа тематических педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ведущие концептуальные идеи, задачи и формы деятельности по развитию обучающихся. -Формирование у учащихся позитивного отношения к ЗОЖ. -Использование инновационных технологий в процессе обучения и воспитания. -От системы оценки качества образования в деятельности педагога к системе оценки качества образования в школе <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Обеспечение работы педагогического совета в течение учебного года</p>
<p>1.2. Работа методического объединения учителей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы по организации первого этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Реализуем ФГОС в основной школе: - Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров - Подготовка к методической неделе. - Обобщение опыта работы педагогов 	<p>Решение актуальных проблем методической работы. Обобщение опыта</p>
Обеспечение условий для непрерывного профессионального совершенствования профессионального мастерства учителя	
<p>2.1. Мониторинг развития педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы; - сертификация - аттестация; - анкетирование; - достижения и награды. 	<p>Реализация прав педагогических работников школы на очередную аттестацию, сертификацию и т.д.</p>
<p>2.2. Банк данных педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации; - мастер-классы. - участие в конкурсах различного уровня 	<p>Обобщение опыта педагогических кадров</p>
<p>2.3. Работа с молодыми специалистами и прибывшими учителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с традициями школы; - выбор темы по самообразованию; - практикум по разработке рабочих программ по предмету; - самоанализ урока; - использование ИКТ в преподавании предмета; - портфолио учителя; - выявление профессиональных затруднений учителя. 	<p>Решение актуальных проблем методической работы</p>

<p>2.4. Аттестация педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов; - аналитический отчет о результатах педагогической деятельности; - аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; - оформление стенда по аттестации; - перспективный план прохождения аттестации. 	<p>Повышение квалификации педкадров</p>
<p>2.5. Курсовая переподготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективный план прохождения курсовой подготовки; - дистанционное обучение; - заявка на курсы. 	<p>Повышение квалификации педкадров</p>
<p>Обеспечение условий для изучения, обобщение и распространения передового опыта</p>	
<p>3.1. Методическая неделя в начальной школе по теме «Результаты освоения ООП ООО обучающимися 5 класса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический семинар; - открытые уроки; - самоанализ открытых уроков педагогами; - разработка рекомендаций по итогам методнедели. 	<p>Обобщение и распространение опыта педкадров</p>
<p>3.2. Участие в заочных и очных профессиональных конкурсах</p>	
<p>Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одаренными детьми</p>	
<p>4.1. Неделя начальных классов, гуманитарных наук, естественно-математических наук, физической культуры и ОБЖ.</p>	<p>Внеклассные мероприятия, открытые уроки, экскурсии</p>
<p>4.2. Обновление банка данных одарённых учащихся.</p>	
<p>4.3. Организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах разного масштаба.</p>	<p>Участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах</p>
<p>4.4. Фестиваль проектов.</p>	<p>Представление проектов учащимися 4 класса</p>
<p>5. Информационное обеспечение образовательного процесса</p>	

<p>5.1. Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях.</p> <p>5.2. Создание и развитие персональных страниц учителей-предметников.</p>	<p>Продвижение миссии школы, развитие корпоративной культуры, предоставление актуальной информации учредителю и населению, реализация задач по информатизации школьного пространства</p>
<p>6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы</p>	
<p>6.1. Подготовка информационно-аналитических материалов по итогам проведения мероприятий.</p>	

7. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование учреждения осуществлялось из областного и местного бюджетов. Внебюджетных средств школа не имеет. Платных образовательных услуг не осуществляет.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.

1. В основном поставленные задачи на 2015-2016 учебный год были выполнены.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены.
3. Работу над методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов» следует признать удовлетворительной.
3. Недостаточно эффективна остаётся работа с обучающимися, имеющими недостаточную мотивацию к учению и мотивированными на учебу.
4. Повысилась активность учителей по проведению школьных внеклассных мероприятий, по участию в выставках и конкурсах.
5. На уроках активно применяются современные образовательные технологии. Педагоги школы стремятся к повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку, через повышение квалификационной категории, через различные формы методической работы.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации показывает, что в текущем учебном году общая и качественная успеваемость уч-ся понизилась (качественная успеваемость основного звена остается на низком уровне). В течение года проводится работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися администрацией школы, педагогами, классными руководителями. Проводились педагогические советы и совещания при директоре, осуществлялся мониторинг работы учителя, классно-обобщающий контроль и др. формы контроля. Другая проблема – стойкое нежелание отдельных уч-ся учиться и

неспособность (нежелание) родителей обеспечить явку детей в школу либо их присутствие на уроке.

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Направления развития школы в 2016-2017 уч году:

1. Формирование оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ;
2. Создание единой информационно-образовательной среды и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
3. Создание в ОУ творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и учащихся;
4. Повышение профессиональной мотивации, квалификации педагогов на основе разнообразных форм обучения;
5. Реализация ВСОКО;
6. Достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами;
7. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
9. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Основные направления развития в ближайшей перспективе коллектив школы ставит перед собой, исходя из первоочередных задач, которые будут решаться в 2016-2017 уч году.

Реализация задач

№	Задачи	Выполнение задачи
1	Создать условия для реализации прав ребенка на качественное образование	<ul style="list-style-type: none">• Достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами;• устойчивое достижение высокого уровня качества обученности;• повышение уровня учебной мотивации и познавательного интереса школьников;• повышение уровня проектных, исследовательских, творческих, ИКТ компетенций;• повышение уровня самооценки учащихся;
2	Совершенствовать материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение для повышения эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Повышение профессиональных компетенций педагогов школы;• Внедрение в образовательный процесс<ul style="list-style-type: none">• Современных образовательных технологий нацеленных на формирование, ключевых компетенций, разноуровневую организацию образовательного процесса;• методических материалов, УМК, дидактических материалов, обеспечивающие реализацию образовательных программ в адаптивной школе;
3	Расширить инновационную деятельность и	<ul style="list-style-type: none">• Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;

	совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей; • увеличение доли учащихся, вовлеченных в творческую, проектную, исследовательскую деятельность;
4	Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, создать в школе условия для их комплексной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни; • Устойчивые показатели сохранения психического и физического здоровья;
5	Усилить воспитательную функцию для достижения оптимального уровня духовно-нравственного, физического развития и социализации ребёнка с учетом региональных, социокультурных тенденций	<p>Воспитание личности с</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивным отношением к окружающему миру, • социальной востребованностью и самоопределением, • стремлением вести здоровый образ жизни, • принятием и уважением обычаев и традиции своей семьи, края, страны, стремлением трудиться на благо государства, • социальной солидарностью, • готовностью обучающихся к нравственному
		<ul style="list-style-type: none"> • поступку, • активной гражданской позиции
6	Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей	<ul style="list-style-type: none"> • усиление положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общности, научно-педагогического сообщества;